



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Воспитание сегодня — это стратегический национальный приоритет, напрямую связанный с безопасностью государства и сохранением нашей культурной идентичности

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809
Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309
О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400
О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

Традиционные ценности как основа воспитательной работы



- жизнь и достоинство
- патриотизм и служение Отечеству
- крепкая семья
- созидательный труд
- историческая память и преемственность поколений
- единство народов России

Угрозы в сфере духовно-нравственного воспитания



- Деструктивная идеология, разрушающая традиционную структуру семьи
- Информационные и психологические воздействия, размывающие культурные ценности
- Искажение истории и культурного наследия нашей страны

Практические направления работы



- Интеграция воспитательного компонента во все образовательные программы
- Развитие системы патриотического воспитания с упором на изучение истории России
- Вовлечение семьи в воспитательный процесс в качестве ключевого партнёра
- Противодействие распространению деструктивного контента в образовательной среде

СОГЛАШЕНИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АНТИОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Министерство внутренних дел
по Республике Татарстан



Министерство образования и науки
Республики Татарстан

МВД/С - 11/21

Министерство внутренних дел по Республике Татарстан
Общий отдел
№ 1123
15.05.2021 г.

СОГЛАШЕНИЕ
об информационном взаимодействии между
Министерством внутренних дел по Республике Татарстан и
Министерством образования и науки Республики Татарстан по вопросам
профилактики правонарушений и антиобщественного поведения
несовершеннолетних

г. Казань 15.05.2021 г.

Министерство внутренних дел по Республике Татарстан в лице Министра
Хохорина Артёма Валерьевича, действующего на основании Положения о
Министерстве внутренних дел по Республике Татарстан, утвержденного
Приказом МВД России от 03.08.2017 № 596 (далее - МВД по Республике
Татарстан), и Министерство образования и науки Республики Татарстан в лице
Министра Хадзулина Ильсура Гараевича, действующего на основании
Положения о Министерстве образования и науки Республики Татарстан от
утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от
8.05.2009 № 287 (далее - Минобразования РТ), с одной стороны, вместе
именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение (далее -
Соглашение) о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Предметом настоящего Соглашения является организация
информационного взаимодействия и обмена сведениями, необходимыми для
решения задач, возникающих в связи с деятельностью по профилактике
правонарушений и антиобщественного поведения несовершеннолетних, для
последующего внесения в банки данных ведомственного назначения.

2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. Стороны при организации взаимодействия и взаимного обмена
информацией руководствуются следующими принципами:
использование Сторонами полученной на основании настоящего
Соглашения информации исключительно для выполнения задач и реализации
полномочий, установленных законодательством Российской Федерации по
профилактике правонарушений и антиобщественного поведения
несовершеннолетних;
соблюдение требований обеспечения конфиденциальности, сохранности и
порядка использования полученной информации;
законность и профессионализм;
своевременность и оперативность передачи сведений, определенных
настоящим Соглашением.

2

3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

3.1. Настоящее Соглашение об информационном взаимодействии
заключено в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы
профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав
ребенка в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»;
Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;
Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
Федеральный закон от 08.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации,
информационных технологиях и о защите информации»;
Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
Закон Республики Татарстан от 13.11.2007 № 58-ЗРТ «Об
информационных системах и информатизации Республики Татарстан».

4. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

4.1. Информационное взаимодействие Сторон осуществляется на
республиканском уровне путем предоставления сведений в пределах
компетенции в электронном виде посредством предоставления электронного
носителя либо по защищенным каналам связи с соблюдением требований по
обеспечению безопасности информации.

5. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

5.1. Стороны обязуются:
использовать полученную в рамках настоящего Соглашения информацию
исключительно в служебных целях и для решения задач, возложенных на
Стороны законодательными и иными нормативными правовыми актами
Российской Федерации и Республики Татарстан;
действовать в пределах полномочий, установленных нормативными
правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Сторон;
координировать свою деятельность и деятельность подведомственных им
территориальных органов, государственных учреждений и органов местного
самоуправления;
определить ответственных исполнителей для организации и координации
информационного взаимодействия между Сторонами;
в случае установления недостоверности переданных им сведений
обеспечивать их изменение;

4

законодательством Российской Федерации. Все споры и разногласия,
возникающие по настоящему Соглашению, разрешаются путем переговоров.
7.7. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах - по одному
для каждой из Сторон, имеющих равную юридическую силу.

8. ПОДПИСИ СТОРОН

Министр внутренних дел по
Республике Татарстан
генерал-лейтенант полиции

Министр образования и науки
Республики Татарстан

А.В. Хохорин

15.05.2021 г.

15.05.2021 г.



СОГЛАШЕНИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБМЕНЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



СОГЛАШЕНИЕ
об информационном обмене и взаимодействии между
Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан,
Министерством здравоохранения Республики Татарстан,
Министерством внутренних дел по Республике Татарстан,
Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан,
Министерством по делам молодежи Республики Татарстан,
Министерством спорта Республики Татарстан,
Министерством образования и науки Республики Татарстан
и Республиканской комиссией по делам несовершеннолетних
и защите их прав

г. Казань

31.08.2021 г.

Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в лице Министра Зариповой Эльмиры Амировны, действующей на основании Положения о Министерстве труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.08.2007 № 388 (далее – Минтрудсоцзащиты РТ), Министерство здравоохранения Республики Татарстан в лице Министра Садыкова Марата Наилевича, действующего на основании Положения о Министерстве здравоохранения Республики Татарстан, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2011 № 1052 (далее – Минздрав РТ), Министерство внутренних дел по Республике Татарстан в лице Министра Хохорина Артёма Валерьевича, действующего на основании Положения о Министерстве внутренних дел по Республике Татарстан, утвержденного Приказом МВД России от 03.08.2017 № 596 (далее – МВД по РТ), Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан в лице Начальника Хиалеева Эдуарда Даниловича, действующего на основании Положения об Управлении Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан, утвержденного Приказом ФСИН России от 11.06.2015 № 518 (далее – УФСИН по РТ), Министерство по делам молодежи Республики Татарстан в лице Министра Фаттахова Дамира Ильдусовича, действующего на основании Положения о Министерстве по делам молодежи Республики Татарстан, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.07.2018 № 563 (далее – Минмолодежи РТ), Министерство спорта Республики Татарстан в лице Министра Леонова Владимира Александровича, действующего на основании Положения о Министерстве спорта Республики Татарстан, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.07.2018 № 562 (далее – Минспорта РТ), Министерство образования и науки Республики Татарстан в лице Министра Хадидуллин Ильясура Гараевича, действующего на основании Положения о Министерстве образования и науки Республики Татарстан, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 8.05.2009 № 287 (далее – МОиН РТ) и Республиканская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в лице Заместителя

5

6.3. Стороны несут ответственность за обеспечение безопасности персональных данных в ходе проводимых мероприятий, предусмотренных настоящим Соглашением.

6.4. Соглашение не предусматривает каких-либо финансовых обязательств сторон и не направлено на ограничение конкуренции в соответствующей сфере деятельности.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее соглашение заключено на неопределенный срок и вступает в силу с момента его подписания.

7.2. По взаимному согласию Сторон в настоящее Соглашение могут быть внесены изменения и дополнения путем заключения дополнительных соглашений, которые будут являться неотъемлемой частью настоящего Соглашения с момента их подписания сторонами.

7.3. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои обязательства по настоящему Соглашению третьей стороне.

7.4. Настоящее Соглашение составлено в восьми подлинниках и имеющих равную юридическую силу экземплярах: первый – для Минтрудсоцзащиты РТ; второй – для Минздрава РТ, третий – для МВД по РТ, четвертый – для УФСИН по РТ, пятый – для Минмолодежи РТ, шестой – для Минспорта РТ, седьмой – для МОиН РТ, восьмой – для РКДНиЗП.

8. ПОДПИСИ СТОРОН

Министр труда, занятости
и социальной защиты
Республики Татарстан

Э.А. Зарипова
2021 г.

Министр здравоохранения
Республики Татарстан

М.Н. Садыков
2021 г.

Министр внутренних дел по
Республике Татарстан
генерал-лейтенант полиции

А.В. Хохорин
2021 г.

Начальник Управления Федеральной
службы исполнения наказаний по
Республике Татарстан

Э.Д. Хиалеев
2021 г.

6

Министр по делам молодежи
Республики Татарстан

Д.И. Фаттахов
2021 г.

Министр спорта
Республики Татарстан

В.А. Леонов
2021 г.

Министр образования и науки
Республики Татарстан

И.Г. Хадидуллин
2021 г.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан,
Председатель Республиканской
комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав

Л.Р. Фазлеева
2021 г.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/770741001

23 августа 2021 г.

№ 07-4715

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Комиссии по делам
несовершеннолетних
и защите их прав субъектов
Российской Федерации

О направлении методических рекомендаций
Протокол заседания Правительственной
комиссии от 30 июня 2020 г. № 25

В соответствии с пунктом 15 межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020 – 2021 годы, утвержденного протоколом заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России поручена разработка и направление в субъекты Российской Федерации Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее – Примерное положение).

О направлении методических рекомендаций – 07

Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях

1. Общие положения

1.1. Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее – Примерное положение), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее – учет).

При осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в отношении которых организации учет в образовательных организациях, представляется целесообразным применение Методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов

Примерное положение – 07

13

Приложение № 1

ФОРМА УЧЕТА отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в

(наименование образовательной организации)

(применяется для обеспечения анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету)

Отчетный период: с « » г. по « » г.

| Количество несовершеннолетних, в отношении которых организован учет в образовательной организации (состоит на учете на конец периода) | № строки | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы |
|---|----------|--------------|--------------|----------------|
| принято решение о снятии с учета (связи с учетом за отчетный период) | 01 | | | |
| из них (из строки 02): по исправлению поведения | 02 | | | |
| принято решение о постановке на учет (поставлены на учет за отчетный период) | 03 | | | |
| осуществляется контроль за поведением со стороны классного руководителя, иного педагога (куратора) (состоит на контроле у классного руководителя на конец периода) | 04 | | | |
| принято решение о снятии с контроля со стороны классного руководителя (поставлены на контроль за отчетный период) | 05 | | | |
| из них (из строки 06): по исправлению поведения | 06 | | | |
| принято решение об осуществлении контроля за поведением со стороны классного руководителя (поставлены на контроль за отчетный период) | 07 | | | |
| организован учет в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН ОВД) (состоит на учете на конец периода) | 08 | | | |
| принято решение о снятии с учета в ПДН ОВД (связи с учетом за отчетный период) | 09 | | | |
| принято решение о постановке на учет в ПДН ОВД (поставлены на учет за отчетный период) | 10 | | | |
| организовано профилактическое наблюдение в медицинской организации по причине употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции (состоит на учете на конец периода) | 11 | | | |
| | 12 | | | |

Примерное положение – 07

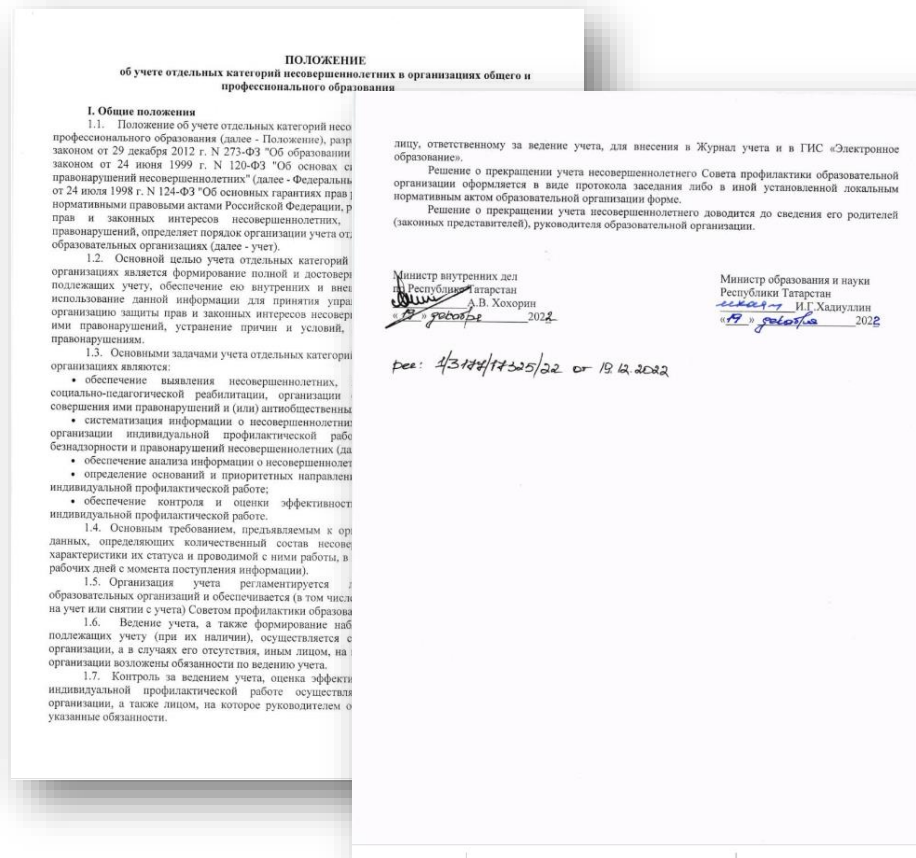
ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



505 367

обучающихся

- 61 971 чел. на внутреннем контроле
- 50 955 чел. зеленая зона
- 8 683 чел. желтая зона
- 2 333 чел. красная зона
- 2 330 чел. на учете в ПДН



О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



красная зона

несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД РТ

несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии

несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности

несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»

несовершеннолетние, занимающиеся «психологическим насилием, систематическим унижением чести и достоинства, издевательствами, преследованием

несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо не явившихся на профилактические медицинские осмотры

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



желтая зона

несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней)

несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:
а) безнадзорность или беспризорность
б) бродяжничество или попрошайничество

несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев

несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей

несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



желтая зона

несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные

несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации

несовершеннолетние, подвергшиеся «психологическому насилию, систематическому унижению чести и достоинства, издевательствам, преследованию

несовершеннолетнее, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды

несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию

несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



зеленая зона

несовершеннолетние, не успевающие по учебным предметам

несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие **в общежитиях**, либо у близких родственников без оформления временной опеки

несовершеннолетние, проживающие **в неполной семье**, с мачехой или отчимом

несовершеннолетние из малообеспеченных семей

дети-сироты, находящиеся под опекой

дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



зеленая зона

несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях

несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях

несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды

несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО

несовершеннолетние, находящиеся на семейном обучении

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № _____
ФИО
« ____ » _____ 20 ____ г.

Положение о Совете профилактики правонарушений

1. Общие положения

2.1. Настоящее Положение о Совете профилактики правонарушений (далее – Совет профилактики) создано на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законов Российской Федерации «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в соответствии законодательными актами Республики Татарстан, нормативной документацией Министерства образования и науки Республики Татарстан, Уставом школы № _____, и приказами директора школы.

2.2. Настоящее Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе № _____.

2.3. Состав Совета профилактики утверждается приказом директора школы на каждый учебный год. Общее руководство работой Совета профилактики осуществляет директор школы.

2.4. Совет профилактики работает в сотрудничестве с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.5. Состав Совета профилактики:

постоянный состав:

председатель – директор образовательной организации,
заместитель председателя – заместитель директора по воспитательной работе,
секретарь – избирается из числа постоянных членов Совета,

члены:

социальный педагог,
педагог-психолог,
представители родительского комитета,
классные руководители (1-3) или руководитель методического объединения классных руководителей;

инспектор подразделения по делам несовершеннолетних,
представители ученического самоуправления (Совета старшеклассников);

приглашенные члены (по согласованию):

классные руководители и учителя-предметники, участвующие в разборе конкретных дел,
медицинский работник образовательной организации,
педагог-организатор,
педагоги дополнительного образования или руководитель методического объединения

ПДО,

представители школьной службы примирения,
иные структуры (при необходимости).

2. Принципы, цели и задачи деятельности Совета профилактики

2.1. Деятельность Совета профилактики основывается на принципах:

- законности, демократизма и гуманного обращения с несовершеннолетними;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации;

Совет профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений

Деятельность Совета профилактики оформляется в следующих документах:

- Приказ о создании Совета профилактики
- Положение о Совете профилактики
- План работы Совета профилактики на учебный год
- Протоколы заседаний Совета профилактики
- Программы (планы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета
- Списки учащихся, семей, состоящих на различных видах профилактического учета
- Социальный паспорт школы

Порядок деятельности Совета профилактики

- Заседания Совета профилактики проходят **не реже одного раза в месяц** (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в школе)
- Деятельность Совета профилактики строится во взаимодействии с КДН, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу, а также с психологической службой школы и города

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



По результатам рассмотрения представления о необходимости учета несовершеннолетних Советом профилактики образовательной организации может быть вынесено одно из следующих решений:

- об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием (**красная и желтая зоны**)
- об учете несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора) (**зеленая зона**)
- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету **в зеленой зоне** образовательной организации, классным руководителем формируется **дневник наблюдения**. К **дневнику наблюдения** несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего
- справка об установочных данных несовершеннолетнего
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении)
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия)
- результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии)

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении
- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета)
- иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в **красной** и **желтой** зонах образовательной организации, заместителем директора по воспитательной работе формируются **наблюдательные дела**. К **наблюдательному делу** несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего
- справка об установочных данных несовершеннолетнего
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении)
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия)
- **индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога классному руководителю, советнику директора по воспитанию, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним**

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении
- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета)
- иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Индивидуальные маршруты сопровождения для несовершеннолетних, состоящих на учете

Для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования, предусмотрены варианты программ реабилитации:

- для **красной** зоны и **желтой** зоны – наблюдательное дело с индивидуальным маршрутом сопровождения № 1
- *для несовершеннолетних, состоящих в **желтой зоне** по причине постановки в «группу риска» по результатам **социально-психологического тестирования** и **мониторинга безопасности образовательной среды** – индивидуальный маршрут социализации № 2
- для **зеленой зоны** – дневник наблюдения

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



2024/2025 учебный год

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ Һәм ФӘН
МИНИСТРЛИГЫ

ПРИКАЗ

06.09.2024

г. Казань

БОЕРЫК

№ 149-1525/24

О порядке проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования в 2024-2025 учебном году

Во исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», п.3.3.4. приложения к подпрограмме «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013 № 764 «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014 – 2025 годы», в 2024-2025 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Образовательным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Республики Татарстан организовать проведение социально-психологического тестирования (далее – тестирование) с 15.09.2024 по 15.10.2024 года согласно Комплексному плану мероприятий по организации и проведению социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных



МОНИТОРИНГ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



11 ноября – 11 декабря
2024 года

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ Һәм ФӘН
МИНИСТРЛИГЫ

ПРИКАЗ
15 апреля – 15 мая
2025 года

ПРИКАЗ
15.04.2025

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ Һәм ФӘН
МИНИСТРЛИГЫ

ПРИКАЗ
15.04.2025

БОЕРЫК
№ 1109-Б/25

г. Казань

О порядке проведения мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан в 2025 году

Во исполнение пункта 1.1. паспорта комплекса процессных мероприятий «Профилактика терроризма и экстремизма» государственной программы Республики Татарстан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013 № 764, приказываю:

1. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды (далее – мониторинг) среди обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан с 15 апреля по 15 мая 2025 года с использованием сайта <https://oko.kpfu.ru>.

2. Провести мониторинг по следующим методикам: методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунге; опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24; шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина); анкета РДДМ «Движение первых».

3. Государственным общеобразовательным организациям, а также рекомендовать управлениям образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан:

2024 год

279 824



16 55

5

1 121

Обучающиеся
■ Мониторинг прошли

794



118



209



Группа риска
■ ОО ■ СПО ■ ВО

2025 год

282 448



4 519

162

Обучающиеся
■ Мониторинг прошли

117



10



35



Группа риска
■ ОО ■ СПО ■ ВО



О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



По **результатам рассмотрения представления** о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято **одно из следующих решений**:

- о прекращении учета
- **о смене зоны учета несовершеннолетнего**
- о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора)
- об отказе в прекращении учета

Форма индивидуального маршрута сопровождения обучающихся, находящихся в желтой и красной зоне риска

Исполнитель: заместитель директора по
воспитательной работе

Соисполнители: педагоги-психологи, классные
руководители/кураторы,
социальные педагоги, советники
директора по воспитанию,
ответственные лица
психологических служб (центров)
системы образования
муниципальных образований и др.

ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические
нормы и сохранять
конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий
особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-
психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные
категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических
наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по
воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем/куратором,
педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по
воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

| | |
|--|--|
| Дата начала заполнения маршрута: | |
| ФИО обучающегося: | |
| Пол обучающегося: | |
| Учебное заведение, класс: | |
| Возраст (полных лет): | |
| Результаты социально- психологического тестирования | |
| Результаты мониторинга безопасности образовательной среды | |

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

| | |
|--|---|
| 1. Социальный статус семьи: | полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос. учреждении приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____ |
| 2. Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации): | развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) _____ Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании |
| 3. Количество детей в семье (имя, возраст): | |
| 4. Мать | Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: _____ |

| | | |
|----|--|--|
| | | Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации): |
| 5. | Отец | Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации): |
| 6. | Кто проживает совместно с семьей обучающегося: Кто занимается воспитанием и принимает активное участие: | Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто): Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Никто Никто |
| 7. | Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие: | Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто |
| 8. | Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть) | Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____ |
| 9. | Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных | Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, |

| | | |
|--|---|--|
| | наблюдении или по информации от классного руководителя) | попустительский стиль) Индивидуальный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) <u>Гиперопекающий</u> Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое: _____ |
| 10. | Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя) | Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывался) Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя ничтожным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения) Иное: _____ |
| 11. | Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации) | Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____ |
| 12. | Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации) | Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, скрытов) Иное: _____ |
| Риски семейного неблагополучия: | | |
| 13. | Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации) | Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авиа и других) Переживание пожаров/нападений/ограничений побоев Гонения Утрата близкого человека Причины: _____ |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Состоит ли обучающийся/семья в СОП | |
| 15. | Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем? | <p>Патронаж семьи</p> <p>Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам</p> <p>Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь)</p> <p>Консультации по оформлению соц. пакета, пособий</p> <p>Проводятся семейные мероприятия консультации и групповая работа с семьей</p> <p>Не ведется работа</p> <p>Иное: _____</p> |

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /однотруппников), в образовательной организации, с педагогами

| | | |
|-----|--|---|
| 16. | Учебное заведение: | |
| | Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы: | |
| | Соблюдает ли обучающийся данное правило: | |
| 17. | Класс (профиль обучения), количество человек в классе: | |
| 18. | Общая характеристика отношений в классе: | <p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)</p> <p>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)</p> <p>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)</p> <p>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)</p> <p>Иное: _____</p> |
| 19. | Отношение классного руководителя/куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога) | <p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитарное (всегда на стороне слабых, выступает</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | психолога) | <p>защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам («выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p> |
| 20. | Успеваемость обучающегося в школе/колледже | <p>Удовлетворительная (легко справляется с учебной в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания.</p> <p>- Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервность))</p> |
| | Его отношение к учебе: | <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p> |
| 21. | Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя) | <p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный/нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервность/испытывающий/может нарваться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | наблюдается поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли (аутсайдер в классе) Наблюдения: |
| 22. | Взаимоотношение обучающегося с учителем: | Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения: |
| 23. | Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений: | В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>): Вне школы - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителем) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____ |
| 24. | Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях): | Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное |
| 25. | Какие внешкольные кружки, секции посещает: График и адрес кружка/секции: ФИО и телефон руководителя кружка/секции : | Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____ |

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

| | | |
|-----|--|--|
| 26. | Проявление <u>девиантности</u> | Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/ оппозиционная модель поведения/ административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/ /насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда Иное: _____ |
| 27. | Признаки жестокого обращения и насилия | Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) <u>Прикрытие</u> следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прслеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением |
| 28. | Признаки <u>самоповреждающего</u> поведения (возможно и суицидального поведения) | Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их <u>поправляет</u>) Частые жалобы на головные боли (период) Наличие буллимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в <u>абсолютных</u> отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное |
| 29. | Признаки депрессии | Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное</p> <p>Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Снижение интереса к ранее любимым занятиям</p> |
|--|--|--|

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом):

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю _____

советнику директора по воспитанию _____

социальному педагогу _____

педагогам предметникам _____ ☐

администрации школы _____

родителям _____

педагогу-психологу _____

4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Примечания |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|------------|
| | | | | | |

Работа классного руководителя с классом:

| № | Дата | Наименование мероприятий | Результат (краткий отчет по мероприятию) |
|---|------|--------------------------|--|
| | | | |

Работа:

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Примечания |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|------------|
| | | | | | |

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

| № | Дата | Мероприятия | Соорганизаторы и соисполнители | Результат |
|---|------|-------------|--------------------------------------|-----------|
| | | | | |

6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

| Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска) | Направления коррекционно-развивающих мероприятий | Индивидуальные планируемые результаты | Исполнители задействованные в сопровождении | Результативность * |
|--|--|--|---|--|
| <u>Например:</u> Не организован досуг | <u>Например:</u> Формирование | <u>Например:</u> Посещает стабильно | <u>Например:</u> Классный | <u>Например:</u> I (посещает кружок под |

| | навыков самоорганизации | кружок по интересам | руководитель/педагог организатор/ДВР/тренер и др. | контролем классного руководителя) |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| <i>Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе</i> | <i>Формирование коммуникативных навыков</i> | <i>Статус инициатор общения</i> | <i>Классный руководитель/учителя предметники</i> | <i>2 (вступает в контакты, обращается за помощью)</i> |
| | | | | |

*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).

Форма индивидуального маршрута социализации обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды

Исполнители: Педагог-психолог

Совисполнители: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители кураторы, социальные педагоги, советники директора по воспитанию, ответственные лица психологических служб (центров) системы образования муниципальных образований и др.

Координатор работы по реализации ИМС: Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»

ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!!!

| | |
|---|--|
| Дата начала заполнения маршрута: | |
| ФИО обучающегося / Шифр обучающегося: | |
| Пол обучающегося: | |
| Учебное заведение, класс: | |
| Возраст (полных лет): | |
| Результаты социально-психологического тестирования | |
| Результаты мониторинга безопасности образовательной среды | |

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Социальный статус семьи: | полная/не полная/опекуная/семья беженцев/мигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____ |
| 2. | Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии) | развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) _____ Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Переживание пожаров/нападений/граблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины: |
| 14. | Состоит ли обучающийся/семья в СОП | |
| 15. | Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем? | Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению <u>соп пакета</u> , пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____ |

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами

| | | |
|-----|---|--|
| 16. | Учебное заведение: Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы: Соблюдает ли обучающийся данное правило: | |
| 17. | Класс (профиль обучения), количество человек в классе: | |
| 18. | Общая характеристика отношений в классе: | Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают) Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе) Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам) Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли) Иное: _____ |

| | | |
|-----|--|--|
| 19. | Отношение классного руководителя (куратора группы) к обучающимся: <i>(из наблюдений педагога-психолога)</i> | Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие) Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрально и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение) Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный) Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция) Агрессивное (использует нецензурную лексику) Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков») Иное: _____ |
| 20. | Успеваемость обучающегося в школе/колледже Его отношение к учебе: | Удовлетворительная (легко справляется с учебной в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность)) Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания) Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или вызваны случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания) Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам) Иное: _____ |
| 21. | Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: <i>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</i> | Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт) Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям) Демонстративный (импульсивный/нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость) |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>ть/ /может нарваться на неприязни/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый исполнительный послушный покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)</p> <p>Наблюдения:</p> |
| 22. | Взаимоотношение обучающегося с учителями: | <p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p> <p>Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /опозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)</p> <p>Наблюдения:</p> |
| 23. | Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений: | <p>В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне школы -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное: _____</p> |
| 24. | Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях): | <p>Участствует/не участвует/ _____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное</p> |
| 25. | Какие внешкольные кружки, секции посещает: | Музыкальная/художественная/театральная школа |
| | График и адрес кружка/секции: | Общественные мероприятия. Вид: |
| | ФИО и телефон руководителя кружка/секции | Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____ |

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

| | | |
|-----|--|--|
| 26. | Проявление <u>девиантности</u> | <p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/опозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/ /насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p> |
| 27. | Признаки жестокого обращения и насилия | <p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p><u>Прикрытие</u> следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p> |
| 28. | Признаки <u>самоповреждающего</u> поведения (возможно и суицидального поведения) | <p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (<u>всегда их подворачивает</u>)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие буллинга</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в <u>абьюзных</u> отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p> |
| 29. | Признаки депрессии | <p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> |

| | |
|--|---|
| | Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям |
|--|---|

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

4. Пошаговый анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

+

| | Показатели методики: | | |
|--|----------------------|---------------------------|--------------------|
| | 1-3 <u>этапа</u> | 4-7 <u>этапов</u> (норма) | 8-10 <u>этапов</u> |
| ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 <u>этапов</u> по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции) | | | |
| Плохая приспособляемость, зависимость | | | |
| Потребность во внимании группы | | | |
| Принятие ассоциальными (<u>аддитивных</u>) установок | | | |
| Стремление к риску | | | |
| Импульсивность | | | |
| Тревожность | | | |
| <u>Фрустрированность</u> | | | |
| Склонность к <u>делинквентности</u> | | | |
| ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 <u>этапа</u> по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции) | | | |
| Принятие родителями | | | |
| Принятие одноклассниками | | | |
| Социальная активность | | | |
| Самоконтроль поведения | | | |
| <u>Самозащитность</u> | | | |
| <u>Адаптивность</u> к | | | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| нормам | | |
| <u>Фрустрационная</u> | | |
| <u>устойчивость</u> | | |
| <u>Дружелюбие, открытость</u> | | |

Интерпретация результатов тестирования:

5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения рисков)

5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Сопределением с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

| | Показатели методики: | |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| | Входные данные | Выходные данные |
| | Дата: | Дата: |
| Конфронтационный <u>копинг</u> | | |
| <u>Дистанцирование</u> | | |
| Самоконтроль | | |
| Поиск социальной поддержки | | |
| Принятие ответственности | | |
| Бегство-избегание | | |
| Планирование | | |
| решения проблемы | | |
| Положительная переоценка | | |

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Антропникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направленные на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

| | Показатели методики: | |
|---|-------------------------|--------------------------|
| | Входные данные Дата: | Выходные данные Дата: |
| Социальная желательность ответов | | |
| Агрессивное поведение | | |
| Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | | |
| Склонность к <u>гиперсоциальному</u> поведению | | |
| Склонность к зависимому и беспомощному поведению | | |
| Склонность к некритическому поведению | | |
| Реализованная <u>виктимность</u> | | |

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5.3. Методика исследования СМИЛ-многомульт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты,

мужественность-женственность, паранойальность, психастения, шизофренические проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

| | Показатели методики: | |
|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Входные данные Дата: | Выходные данные Дата: |
| L – шкала лжи | | |
| F – шкала достоверности | | |
| K – шкала коррекции | | |
| 1 – ипохондрия (Hs) | | |
| 2 – депрессия (D) | | |
| 3 – истерия (Hy) | | |
| 4 – психопатия (Pd) | | |
| 6 – <u>паранойальность</u> (Pa) | | |
| 7 – психастения (Pt) | | |
| 8 – <u>шизоидность</u> (Se) | | |
| 9 – <u>гипомания</u> (Ma) | | |

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

| | Показатели методики: | |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Входные данные Дата: | Выходные данные Дата: |
| Адаптивность | | |
| <u>Деадаптивность</u> | | |
| Лживость | | |
| Принятие себя | | |
| Непринятие себя | | |
| Принятие других | | |
| Непринятие других | | |
| Эмоциональный комфорт | | |
| Эмоциональный | | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| дискомфорт | | |
| Внутренний контроль | | |
| Внешний контроль | | |
| Доминирование | | |
| Ведомость | | |
| Эскапизм (уклон от проблем) | | |

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю _____

советнику директора по воспитанию _____

социальному педагогу _____

педагогам предметникам _____

администрации школы _____

родителям _____

педагогу-психологу _____

6. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Примечания |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|------------|
| | | | | | |

Работа классного руководителя с классом:

| № | Дата | Наименование мероприятий | Результат (краткий отчет по мероприятию) |
|---|------|--------------------------|--|
| | | | |

Работа:

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Примечания |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|------------|
| | | | | | |

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

| № | Дата | Мероприятия | Соорганизаторы и соисполнители | Результат |
|---|------|-------------|--------------------------------|-----------|
| | | | | |

7. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

| Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска) | Направления коррекционно-развивающих мероприятий | Индивидуальные планируемые результаты | Исполнители задействованные в сопровождении | Результативность * |
|--|--|---------------------------------------|---|--------------------|
| Например: | Например: | Например: | Например: | Например: |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
| Не организован досуг | Формирование навыков самоорганизации | Посещает стабильно кружок по интересам | Классный руководитель/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др. | 1 (посещает кружок под контролем классного руководителя) |
| Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе | Формирование коммуникативных навыков | Стал инициатор общения | Классный руководитель/учителя предметники | 2 (вступает в контакты, обращается за помощью) |
| | | | | |

*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).

ТИПОВОЙ ПЛАН СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|---|---|
| 1. | Провести заседание педагогического совета школы по вопросам учебно-воспитательной работы образовательной организации. | администрация образовательной организации |
| 2. | Довести информацию о номерах «телефонов доверия», контактных данных сотрудников полиции до всех участников образовательного процесса. | администрация образовательной организации |
| 3. | Изучить личностные особенности учащихся, социально-бытовые условия проживания семей, с посещением соседей и с последующим обменом информацией с ПДН. | администрация образовательной организации |
| 4. | Направить ходатайства в КДН о закреплении общественных воспитателей, подготовить и предложить кандидатуры. | администрация образовательной организации |
| 5. | Провести корректировку плана учебно-воспитательной работы образовательной организации. | администрация образовательной организации |
| 6. | Проводить ежемесячно заседания Совета профилактики с заслушиванием несовершеннолетних и родителей. | администрация образовательной организации |
| 7. | Обеспечить муниципального служащего рабочим местом в образовательной организации, организовать совместную работу в соответствии должностным регламентом служащего. | администрация образовательной организации |
| 8. | Обеспечить закрепленного педагога-психолога рабочим местом в образовательной организации, организовать совместную работу в соответствии должностным регламентом педагога-психолога. | администрация образовательной организации |
| 9. | Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле с последующим обсуждением на КДН. | администрация образовательной организации |
| 10. | Обсуждение итогов МБОС и СПГ по выявленным несовершеннолетним, попавшим в «красную» зону. | администрация образовательной организации |
| 11. | Закрепить ответственное лицо за мониторингом социальных сетей обучающихся на предмет выявления деструктивного контента с последующей передачей информации в территориальный ОВД. | администрация образовательной организации |
| 12. | Вести ежедневно мониторинг данных по отсутствующим со своевременным заполнением патронажного журнала по фактам пропуска обучающимися уроков с установлением причин пропусков занятий и фиксацией учащихся, пропускающих без уважительной причины. | администрация образовательной организации |

| | | |
|-----|--|---|
| 13. | Еженедельно проводить классные часы по вопросам правовой грамотности, профилактике употребления алкогольных, наркотических веществ, фактам буллинга, деструктивного поведения и др. (с учетом выявленным проблем в образовательной организации). | администрация образовательной организации |
| 14. | Раз в четверть проводить классные и общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов (с учетом выявленным проблем в образовательной организации). | администрация образовательной организации |
| 15. | Организовать участие классных руководителей и родителей гимназии в информационно-практических семинарах для классных руководителей и родителей (законных представителей) «Час К-Р», в серии тематических вебинаров «Открытый класс». | администрация образовательной организации |
| 16. | Отчет руководителя образовательной организации на заседании муниципальной КДН по выполнению плана совместных мероприятий. | администрация образовательной организации |
| 17. | Организовать оздоровительную кампанию для детей, состоящих на внутреннем контроле. | администрация образовательной организации |
| 18. | Принять участие в итоговом совещании с участием вице-премьера Л.Р. Фазлеевой. | администрация образовательной организации |
| 19. | Организовать комиссионный выезд в образовательные организации требующие особого внимания, провести организационное совещание с педагогическими работниками гимназии, с подготовкой рекомендаций для педагогов школы. | отдел образования, территориальный ОВД |
| 20. | Принимать участие в заседаниях Совета профилактики образовательной организации. | отдел образования, территориальный ОВД |
| 21. | Закрепить за образовательной организацией муниципального служащего по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних. | отдел образования, территориальный ОВД |
| 22. | Закрепить педагогов-психологов из муниципальных центров и служб психолого-педагогической поддержки. | отдел образования, территориальный ОВД |
| 23. | Обсуждение на заседании КДН работу по обеспечению занятости учащихся, состоящих на внутреннем контроле. | отдел образования, территориальный ОВД |
| 24. | Обеспечить участие сотрудников полиции в классных часах и родительских собраниях. | отдел образования, территориальный ОВД |

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

+

| Проблема | Действия | | |
|--|---|---|---|
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога (при наличии) |
| 1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ. 2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению. 4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. 5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ. 2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу <u>родительско - детских</u> отношений. 3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения. 4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих. 5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление <u>референтных</u> групп. 2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому. 3. Изучить и сформировать перечень <u>дезадаптирующих</u> условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего. 4. Принять участие в совете профилактики. 5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями. |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даноого несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом(при наличии) по корректровке прифилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p> | <p>коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректровке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректровки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректровке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p> | <p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p> |
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |
| <p>2. Проблема буллинга в образовательной организации (Жертвы буллинга.</p> | <p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по</p> | <p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками</p> | <p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p> |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | |
|--|---|---|
| <p>каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, рассматривать любой факт буллинга как социально – опасное явление.</p> <p>5. Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе до стабилизации ситуации.</p> | <p>2. Изучить психосоциальное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p> | <p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p> |
|--|---|---|



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | |
|--|--|--|
| | <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предотвращения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> | |
|--|--|--|



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|---|---|---|--|
| | 15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий. | | |
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |
| 3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе <u>скулшутинг</u> , <u>кодумбайн</u>), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения. 2. Провести <u>разъяснительную</u> беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения. 3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка. 4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку. 5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива. 6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе. 7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. 8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией. 2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений. 3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе. 4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования. 5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами. 6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи. 7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения. 2. Вызвать участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.). 3. Исследовать социальный паспорт семьи. 4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося. 5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье. 6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения. 7. Оказать содействие по включению учащегося 8. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время. 9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе. 10. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий. |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с</p> | <p>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</p> <p>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p> | <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> |
|--|--|---|---|



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | <i>программой профилактики терроризма и экстремизма).</i> | | |
|--|---|---|---|
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |
| 4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений. 2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях. 3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации. 4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы. 5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности. 6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность. 7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения. 2. Изучить психологический статус подростка и его семьи. 3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации. 4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье. 2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением. 3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений. 4. Вызвать дезадаптирующие условия для поведения подростка. 5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося). 6. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики. |
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |
| 5. Проблема наличия среди учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка. |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</p> | <p>детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района. | <ol style="list-style-type: none"> Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивные группы. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка. | <ol style="list-style-type: none"> Изучить медицинскую карту учащегося. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики. |
| <p>6. Проблема наличия среди учащихся <u>интернет-зависимых, игроманов.</u></p> | <p>Классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае. | <p>Педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае. | <p>Социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить личное дело и медицинскую карту подростка. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом. Внести свои предложения в программу сопровождения. |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p> | <p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p> | <p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p> |
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |
| <p>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</p> | <p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм</p> | <p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> | <p>1. Организовать патронат семьи.</p> <p>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных,</p> |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> | <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p> | <p>наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p> |
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |
| <p>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих <u>саморазрушающее поведение, суициды</u></p> | <p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</p> <p>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</p> <p>4. Контролировать посещаемость школы.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</p> <p>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</p> | <p>1. Провести углубленную диагностику психосоматического состояния ребенка с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</p> <p>2. Провести <u>психоподдерживающие</u> индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и <u>саморегуляции</u>.</p> <p>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</p> <p>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p> | <p>1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p> <p>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</p> <p>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</p> <p>5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p> |
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления. 2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ. 3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания. 4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося). 5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке. 6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся. 7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости. 2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки. 3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним. 4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации. 5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования. 6. Проводить мероприятия, способствующие формированию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ. 2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров). 3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи. 4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы). 5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи. 6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодежных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы. |
|---|--|--|---|



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|---|---|--|---|
| | конструктивного разрешения конфликтов | культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному». 7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ. 8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием. 9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий. 10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса. | 7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник. |
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |
| 10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении | 1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребенка. | 1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка. | 1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</p> <p>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</p> <p>4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</p> <p>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</p> | <p>2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</p> <p>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</p> <p>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</p> <p>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</p> | <p>как на базе школы, так и в городских учреждениях.</p> <p>2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</p> <p>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</p> <p>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством школы.</p> <p>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</p> |
| | Классного руководителя | Педагога-психолога | Социального педагога |
| 11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов | <p>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</p> <p>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</p> <p>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или</p> | <p>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</p> <p>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <p>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</p> | <p>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</p> <p>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</p> <p>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</p> |



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



| | | |
|---|--|--|
| <p>более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>4. Регулярно проводить встречи с семьями: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p> | <p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.</p> | <p>4. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p> <p>5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразие кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p> <p>7. Организовать партнерство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>8. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).</p> |
|---|--|--|



ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА



Общее снижение преступлений

- 40% за 10 лет:
с 1314 до 795 случаев

Рост преступлений в школах

Увеличение с 173 до 221 случая,
требующих адресной
профилактической работы

Основные типы преступлений

Кражи, наркотики, угоны, грабежи, вымогательства

Уголовные дела

212 возбужденных дел с
участием 51 подростка

Рост на 34,2% к прошлому году

Муниципальные образования

г. Казань
г. Набережные Челны
Альметьевский район
Бугульминский район

СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ул.Кремлевская, д.9, г.Казань, 420111



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘҖАРИФ Һәм ФӘН
МИНИСТРЛИҖЫ

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111

Тел.: (843) 294-95-96, факс: (843) 292-93-51, e-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru, callr: mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____ от _____

Начальникам отделов
(управлений) образования
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан

Руководителям профессиональных
образовательных организаций

О предоставлении информации

Уважаемые руководители!

В целях создания условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся образовательных организаций Министерство образования и науки Республики Татарстан просит вас за период с 1 июля по 20 июля т.г. до 21.07.2022 (далее еженедельно до четверга) через систему электронного документооборота направить данные по информированию сотрудников территориальных органов МВД (отделы полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних) о фактах правонарушений (преступлений) несовершеннолетних, подозрительных личностях, сбора подростков и молодежи на территории образовательной организации в вечернее время, употребление и распространение алкогольных, наркотических и психотропных веществ, вымогательства, буллинга, травли, распространение нетрадиционного ислама среди обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и вовлекающих их в совершение преступлений, совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния согласно приложению.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

А.И.Поминов

А.К.Курманова
8 (843) 2949570

еженедельно до четверга

направлять данные в Министерство по информированию сотрудников территориальных органов МВД о фактах правонарушений (преступлений)

Приложение

| Муниципальный район | Дата обращения | Обращение в отдел полиции (наименование) | Причина | ФИО, должность обратившегося, наименование образовательной организации |
|---------------------|----------------|--|---------|--|
| | | | | |

| Муниципальный район | Дата обращения | Обращение к инспектору по делам несовершеннолетних (наименование) | Причина | ФИО, должность обратившегося, наименование образовательной организации |
|---------------------|----------------|---|---------|--|
| | | | | |

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ



| Список образовательных организаций, требующих особого внимания | | |
|--|---------------------|--|
| № | Муниципальный район | Наименование образовательной организации |
| Антирейтинг | | |
| 1 | Казань | Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №147 |
| 2 | <u>Кукморский</u> | МБОУ « <u>Большекукморская средняя школа им. М.М.Мансурова</u> » |
| 3 | Черемшанский | ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум» |

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ



Образовательные организации повышенного внимания

| | | |
|----|------------------|--|
| 4 | Казань | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №87" |
| 5 | Казань | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №69" |
| 6 | Казань | МБОУ "Гимназия № 180" |
| 7 | Казань | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №99" |
| 8 | Казань | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №49" |
| 9 | Казань | МБОУ "Гимназия №175" |
| 10 | Казань | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №71» |
| 11 | Казань | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 72» |
| 12 | Казань | Татарско-русская школа №68 с углубленным изучением отдельных предметов |
| 13 | Казань | МБОУ «Многопрофильный лицей №187» |
| 14 | Казань | МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» |
| 15 | Казань | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №77» |
| 16 | Казань | МБОУ «Гимназия №183» |
| 17 | Казань | МБОУ «Гимназия №6» |
| 18 | Казань | МБОУ «Гимназия №107 «Открытие» |
| 19 | Казань | «Гимназия №33» |
| 20 | Казань | «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа № 57» |
| 21 | Набережные Челны | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» |
| 22 | Набережные Челны | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» |
| 23 | Набережные Челны | МБОУ «Гимназия №14» |

| | | |
|----|------------------|---|
| 24 | Набережные Челны | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования №62» |
| 25 | Набережные Челны | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» |
| 26 | Набережные Челны | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» |
| 27 | Набережные Челны | МАОУ "СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов" |
| 28 | Набережные Челны | МБОУ «Профильный лицей № 42» |
| 29 | Нижнекамск | «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева» |
| 30 | Зеленодольский | МБОУ «Гимназия №10» |
| 31 | Зеленодольский | МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» |
| 32 | Елабужский | МБОУ «Многопрофильный лицей №10» |
| 33 | Елабужский | ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» |
| 34 | Елабужский | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» |
| 35 | Альметьевский | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 «Дай 5» |
| 36 | Арский | МБОУ «Наласинская средняя общеобразовательная школа» |
| 37 | Алькеевский | «Сиктерминская средняя общеобразовательная школа» |
| 38 | Буинский | ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» |
| 39 | Буинский | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» |
| 40 | Высокогорский | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» |
| 41 | Пестречинский | МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» |
| 42 | Прожановский | «Марсовская средняя общеобразовательная школа» |
| 43 | Прожановский | МБОУ «Старочкалинская основная общеобразовательная школа» |
| 44 | Чистопольский | ГАПОУ "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова" |

ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



>80%

Апастовский район - 100%

Алькеевский район - 100%

Кайбицкий район - 100%

Дрожжановский район - 100%

Новошешминский район - 100%

Рыбно-Слободский район - 100%

Черемшанский район - 92,3%

Мамадышский район - 92,3%

Нурлатский район - 90%

Актанышский район - 87,5%

Азнакаевский район - 86,7%

Чистопольский район - 85,5%

Атнинский район - 83,3%

Спасский район - 80%

Сармановский район - 80%



НИЗКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



50%
↓

Верхнеуслонский район - 50%

Муслюмовский район - 50%

Камско-Устьинский район - 50%

Бугульминский район - 48,1%

Пестречинский район - 42,1%

Тюлячинский район - 45,5%

г.Казань - 40%

Елабужский район - 38,2%

Буинский район - 33,3%

**ОБ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НЕГАТИВНЫХ
ПРОЯВЛЕНИЯХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СВЯЗАННЫХ С ДЕМОНСТРАТИВНЫМ
ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

ПОДРОСТКИ ЛЕГКО СТАНОВЯТСЯ ПОДРАЖАТЕЛЯМИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ



- 2025 - челлендж «Вознесение» - молодые люди взбираются на дорожные знаки, светофоры, рекламные щиты и имитируют позу распятия Христа, публикуя видео в соцсетях

**В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ,
ТАКИЕ ДЕЙСТВИЯ МОГУТ БЫТЬ РАСЦЕНЕНЫ КАК
СТ.20.1 КоАП - МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО,
СТ.12.33 КоАП – С ПОВРЕЖДЕНИЕМ ДОРОЖНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ,
СТ.214 «ВАНДАЛИЗМ» УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РФ –
В СЛУЧАЕ ВЫБОРА ДЛЯ СЪЕМОК В КАЧЕСТВЕ РЕКВИЗИТА
ПАМЯТНИКОВ И МЕМОРИАЛОВ!**



**За мелкое хулиганство несовершеннолетним,
достигшим 16 лет,
предусмотрен штраф в размере
от 500 до 1000 рублей (до 16 лет – профучет ПДН)**

**К уголовной ответственности за вандализм
подлежит физическое вменяемое лицо, достигшее
14-летнего возраста (часть 1 статьи 20 УК РФ):**

- штраф в размере до 40 тысяч рублей
- обязательные работы на срок до 360 часов
- исправительные работы до одного года
 - арест до 3-х месяцев

Создание провокационного контента для накрутки лайков в соцсетях

(видео с избиениями сверстников на фоне их травли)

ИДЕТ ВОЛНА ПОДРАЖАНИЙ!

ДЛЯ СКЛОНЕНИЯ К ПРЕСТУПЛЕНИЯМ:

- **шантаж**
- **запугивание**
- **обещание материальной выгоды**

Среди подростков мужского пола распространяются идеологии



Мизогинизм
женоненавистничество

Инцелы
лица, не способные
выстраивать отношения
с противоположным полом

Идеологии продвигаются известными блогерами.
Обработанный таким способом подросток в Москве совершил
убийство 2-х девушек, мотив – **истребление женского пола.**
(ст.105 УК РФ)



**Для вовлечения в совершение
резонансных деяний подростков
злоумышленники представляются
сотрудниками
правоохранительных органов**

-

***склонение к выполнению
«секретного задания»***

Ложные ОБЕЩАНИЯ БЕЗНАКАЗАННОСТИ!!!



Вовлечение детей в работу:

- *закладчиками наркотиков,*
- *дроперами по доставке похищенных денежных средств,*
- *исполнителями диверсионных, экстремистских, террористических действий*

НОВЫЙ ВИД НЕЗАКОННОГО ЗАРАБОТКА:

СДАЧА В АРЕНДУ ЗЛОУМЫШЛЕННИКАМ АККАУНТОВ В МЕССЕНДЖЕРАХ И СОЦСЕТЯХ

ИХ ИСПОЛЬЗУЮТ В КРИМИНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ:

- *МОШЕННИЧЕСКИЙ ОБЗВОН,*
- *РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ РЕЗОНАНСНЫХ НОВОСТЕЙ*

**ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ – УЧАЩИЕСЯ ШКОЛ,
МЕХАНИКА - TELEGRAM-КАНАЛЫ**



**ЛЕГКИЕ ДЕНЬГИ ОТ НЕИЗВЕСТНЫХ ЛИЦ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ
НА 100% СВЯЗАНЫ С НЕЗАКОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

ОБЩЕНИЕ В СЕТИ С НЕЗНАКОМЦАМИ

МОЖЕТ ПОСТАВИТЬ ПОД УГРОЗУ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОДНОКЛАССНИКОВ, ДРУЗЕЙ, РОДСТВЕННИКОВ

ВАЖНО:

- *НЕ МОЛЧАТЬ,*
- *ОБРАТИТЬСЯ К УЧИТЕЛЯМ, КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, РОДИТЕЛЯМ*

УЧАСТИЕ В ДЕСТРУКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЯХ – СЛОМАННАЯ СУДЬБА!!!



С 01.09.2025 вступили в силу новые нормы УК:



- Ст.274.3 «Незаконное использование абонентского терминала пропуска трафика или виртуальной телефонной станции» *наказание в виде лишения свободы на срок до 2-х лет.;*
- Ст. 274.4 «Организация деятельности по передаче абонентских номеров...» *наказание в виде лишения свободы на срок до 3-х лет;*
- Ст.274.5 «Организация деятельности по передаче информации, необходимой для регистрации и (или) авторизации пользователя сети «Интернет»... *наказание в виде лишения свободы на срок до 3-х лет.*

Раскачивание миграционной темы



*формирование у подрастающего поколения
националистических взглядов*

- *Ряд псевдопатриотических каналов публикуют искаженную информацию о происшествиях с мигрантами*
- *Призывают граждан к «самостоятельной борьбе» с мигрантами*

Ст.282 УК «Организация экстремистского сообщества»

- *до 12 лет лишения свободы в самых тяжелых случаях*
- *штраф до 800 тыс. рублей*



НЕЗНАНИЕ ЗАКОНА НЕ ОСВОБОЖДАЕТ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ!!!



- **ст.275 УК РФ «Государственная измена»**
 - **ст.281 «Диверсия» УК РФ**
лишение свободы до 20 лет,
уголовная ответственность с 16 лет
- **ст.205 «Террористический акт» УК РФ**
до пожизненного лишения свободы,
уголовная ответственность с 14 лет



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ИГЪТИБАРЫГЫЗ ӨЧЕН РӘХМӘТ!

Опрос слушателей



Пройдите по QR-коду или ссылке, нажмите на кнопку «Пройти опрос», войдите через ВК или нажмите «войти другим способом» и укажите номер телефона.

<https://clck.ru/3QC6J7>

